Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Института экономики,
информационных технологий и
креативных индустрий

Кожевникова Т.М.
«15» сентября 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**
ЕН.2 Экологические основы природопользования
подготовки специалистов среднего звена по специальности
«38.02.06 «Финансы»»

**Основная образовательная программа среднего профессионального образования**

Финансы

Квалификация
«Финансист»

Год набора 2024

Тамбов 2025

**Разработчик(и) программы:**

Липецких А.А., старший преподаватель кафедры экологии и природопользования ТГУ им. Г.Р. Державина

**Эксперт:**

Малышева Е.В., к.б.н., доцент кафедры биологии и биотехнологии ТГУ им. Г.Р. Державина

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы, с учетом ПОП и утверждена на заседании кафедры «Экологии и природопользования» Инженерно-технического института ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина» 26 августа 2025 г. протокол № 1

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины …… | 3 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины …… | 5 |
| 3. Основные виды учебной деятельности с применением ДОТ …….. | 12 |
| 4. Условия реализации программы дисциплины ……... | 12 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ……. | 14 |
| 6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ……. | 16 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.2 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы.

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по 38.02.06 Финансы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 10<br>ЛР 16<br>ЛР 18 | анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;<br>анализировать причины возникновения экологических катастроф;<br>вести мониторинг выбросов, представляющих угрозу для окружающей среды и человека;<br>анализировать современное состояния природных ресурсов России;<br>анализировать проблемы размещения промышленных предприятий и способов утилизации отходов; | виды и классификацию природных ресурсов, принципы и методы рационального природопользования, условия устойчивого состояния экосистем;<br>источники и основные группы загрязняющих веществ: атмосферы, гидросферы и литосферы;<br>сущность концепции устойчивого развития;<br>сущность экологического регулирования;<br>пути перехода к рациональному природопользованию;<br>основные задачи природоохранной деятельности;<br>принципы предупреждения вторичных изменений в атмосфере;<br>экологические правонарушения;<br>механизмы устойчивого экологического развития; |

| | | |
|---|---|---|
| | анализировать деятельность международных экологических организаций. | государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на окружающую среду; природоохранные конвенции; межгосударственные соглашения по вопросам экологической стабильности и благополучия; роль международных организаций в сохранении природных ресурсов; Федеральные законы «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **образовательной программы учебной дисциплины** | **48** |
| **работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **48** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | **16** |
| практические занятия | **32** |
| *Самостоятельная работа* | **-** |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | **–** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической под- | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы.** | | **8** | |
| **Тема 1.1 Экологические основы природопользования** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 06, ОК 07, ЛР 2, ЛР 16, ЛР 18 |
| | Введение. Цели и задачи дисциплины.<br>Основные методы экологии.<br>Понятие о среде обитания.<br>Социально-экономическая концепция биосферы. Ноосфера.<br>Законы, регулирующие взаимодействия в системе «общество – природа» | | |
| **Тема 1.2 Взаимодействие в системе «общество-природа»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 06, ОК 07, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 18 |
| | Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.<br>Принципы и методы рационального природопользования.<br>Условия устойчивого развития природных экосистем.<br>Искусственные экосистемы. Агроэкосистемы. Агроэкоценозы.<br>Сукцессии. | | |
| | **В том числе, практических занятий:** | **4** | |
| | Расчет времени исчерпания невозобновимых природных ресурсов**.** | | |
| **Раздел 2. Состояние окружающей среды. Рациональное природопользование.** | | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1. Источники и основные группы загрязняющих веществ.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 18 |
| | Понятие о загрязнениях окружающей среды.<br>Источники и основные группы загрязняющих веществ: атмосферы, гидросферы и литосферы. | | |
| | **В том числе, практических занятий :** | **6** | |
| | 1. Мониторинг выбросов, представляющих угрозу для окружающей среды и человека. Индивидуальные практические задания.<br>2. Анализ современного состояния природных ресурсов России. Тестовые задания. | 2 | |
| **Раздел 3. Экологическое регулирование.** | | **18** | |
| **Тема 3.1. Глобальные экологические проблемы** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 18 |
| | Сущность концепции экологического риска.<br>Экологический кризис. Понятие. Причины. Признаки. | | |
| | **В том числе, практических занятий:** | **6** | |
| | Мониторинг окружающей среды. Индивидуальные и групповые практические задания. | | |
| **Тема 3.2. Концепция устойчивого развития. Сохранение видового многообразия.** | **Содержание учебного материала.** | **2** | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07 ЛР 2, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 18 |
| | Пути перехода к рациональному природопользованию. Охрана природы.<br>Принципы предупреждения вторичных изменений в атмосфере.<br>Охрана водных ресурсов. Охрана земель.<br>Сохранение видового многообразия. Естественная регуляция численности популяций и изменение ее структуры и численности в результате деятельности человека.<br>Особо охраняемые природные территории. | | |
| | **В том числе, практических занятий :** | **6** | |
| | Анализ проблемы размещения промышленных предприятий и способов утилизации отходов. Индивидуальные и групповые практические задания. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Правовые и социальные вопросы природопользования.** | | **12** | |
| **Тема 4.1. Экологическая безопасность** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 18 |
| | Государственная экологическая политика.<br>Экологические правонарушения.<br>Механизмы устойчивого экологического развития. | | |
| | **В том числе, практических занятий:** | **4** | |
| | Концепция экологической безопасности. Деловая игра. | | |
| **Тема 4.2. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 18 |
| | Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов. | | |
| | **В том числе, практических занятий :** | **6** | |
| | Анализ деятельности международных экологических организаций.<br>Решение ситуационных задач, основанных на применении Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». | | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **-** | |
| **Всего**: | | **36** | |

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации, задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы студентов включены в фонд оценочных средств дисциплины.

**2.2.3. В ходе занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии:**

| Виды занятий | Виды используемых технологий | Методические разъяснения |
|---|---|---|
| **Дистанционное занятие** | Оффлайн или онлайн технологии: вебинары, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.<br>Кейсовая-технология: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей.<br>Индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции и т.д. | Занятие проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии предполагают удаленный режим работы. |
| **Электронное занятие** | Технологии интерактивного обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных в интернете,<br>электронных образовательных ресурсов, включенных в комплект учебника, методических материалов и электронных образовательных ресурсов, разработанных преподавателями | Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. |

Вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации, задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы студентов включены в фонд оценочных средств дисциплины

**Рекомендации по теоретическому обучению**

Изучение дисциплин ОП СПО требует систематического и последовательного накопления знаний, основная часть которых приобретается студентами на лекции. С целью оптимального использования лекционного времени, студенту, как и к занятиям иных форм, необходимо быть подготовленным. В рамках такой подготовки студент должен:

– перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на формулировку темы лекционного занятия, рассматриваемых вопросов, рекомендуемой литературы;

– перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным источникам литературы. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не следует оставлять «белых пятен» в освоении материала;

– обращать внимание на запланированную форму проведения лекционного занятия, для того чтобы приемы и методы, используемые лектором, не стали неожиданностью, были эффективны за счет установления качественной обратной связи с аудиторией.

При проверке указанных заданий оценивается оригинальность, самостоятельность, творческий подход, логичность изложения, практикоориентированность и др.

**Рекомендации по практическому обучению**

Отработка умений и выработка практических навыков студентов в первую очередь связана с их деятельностью на практических занятиях. Практическое занятие предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Во многом подготовленность студента к практическому занятию определяет развитие его когнитивной сферы, рост профессионального мастерства, формирование компетенций согласно реализуемой ОП СПО. В связи с этим, студент должен:

– иметь при себе на практическом занятии рекомендованную преподавателем литературу и иные учебные материалы;

– заблаговременно в соответствии с рекомендованными литературными источниками проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

– при подготовке к практическим занятиям использовать не только лекции, конспекты, основную и дополнительную учебную литературу, но и материалы учебных порталов, российских, а при необходимости международных баз данных, РИНЦ, если этого требует изучение дисциплины ОП СПО или отдельного ее раздела (темы);

– в процессе подготовки к практическому занятию сформулировать, а впоследствии задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении, а также при выполнении заданий, выделенных преподавателем для самостоятельной работы студента;

– в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

– на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

При проверке указанных заданий оценивается оригинальность, самостоятельность, творческий подход, логичность изложения, практикоориентированность и др.

**Рекомендации по электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий.**

Согласно ст. 16 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации» под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

**3. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ:**

– лекции, реализуемые во всех технологических средах: работа в аудитории с электронными учебными курсами под руководством методистов-организаторов, в сетевом компьютерном классе в системе on-line (система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени) и системе off-line (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком) в форме теле - и видеолекций и лекций-презентаций;

– практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

– занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий;

– учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий; индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

– самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетно-практических и расчетно-графических, тестовых и иных заданий; выполнение курсовых проектов, написание курсовых работ, тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа;

– текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

**ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ:**

самостоятельная интерактивная и контролируемая интенсивная работа студента с учебными материалами, включающими в себя видеолекции, слайды, методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольных заданий, контрольные и итоговые тесты.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие кабинета «Социально-экономических дисциплин» (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации») – 416.

*Перечень основного оборудования:*
Доска меловая - 1 шт.
Стол для заседаний (4 секции) - 1 шт.
Кресло - 27 шт.
Проектор - 1 шт.
Проекционный экран - 1 шт.

Колонки - 2 шт.
Компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура) - 1 шт.
Стул офисный – 2 шт.
Кондиционер – 1 шт.
Фотографии ученых – 2 шт.
Выставочные шкафы-витрины со стеклом – 2 шт.
Вешалка для одежды – 1 шт.

*Перечень программного обеспечения:*

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

*Основные источники:*

1. Хван Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05092-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469436

Дополнительные источники:

1. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517675

2. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Тотай [и др.]; под общей редакцией А. В. Тотая, А. В. Корсакова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02968-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

3. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04927-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511742

*Электронно-справочные системы:*

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - http://www.biblioclub.ru

Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО – электронные версии учебной и учебно-методической литературы по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям - http://www.urait.ru

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования (электронные версии российских научных журналов) - http://elibrary.ru

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – фонд электронных версий печатных изданий, электронных изданий и ресурсов, мультимедийных изданий и др. - https://нэб.рф

Электронная библиотека ТГУ– база данных научных трудов преподавателей-https://elibrary.tsutmb.ru

ЭБС «IPRbooks» – база данных учебной и научной литературы, периодические издания, аудиокниги, видеокурсы, онлайн тесты по направлениям обучения http://iprbookshop.ru/

*Зарубежные профессиональные базы данных:*

1. Springe rOpen (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: https://www.springer.com/gp/open-access/springer-open

2. Webof Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукомет-рическая база данных. – URL: http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrlBPM&preferencesSaved

3. Scopus: база данных. – URL: https://www.scopus.com/

*Периодические издания:*

1. Экология: науч.-практ. журнал, 1985-2023 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год

2. Экология и жизнь: науч.-практ. журнал, 1985-2023гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год

*Официальные издания:*

Российская газета: обществ.-полит.газета, 2023 Периодичность 69 раз в год.

Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2023 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год.

*Используемые образовательные платформы:*

1. Электронная образовательная среда MOODLE http://moodle.tsutmb.ru/

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Знание: - особенностей взаимодействия, видов и классификации природных ресурсов, условий устойчивого состояния экосистем; - задач охраны окружающей среды, природоресурсного потенциала и охраняемых природных территорий Российской Федерации; - основных источников и масштабов образования отходов производства; - основных источников техногенного | Фронтальный опрос:<br>Оценка «5» ставится, если студент:<br>1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;<br>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>3) излагает материал последовательно и правильно.<br>Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. | Устный опрос, тестовые задания, рефераты, тестирование, включая использование дистанционных технологий, электронного обучения |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| воздействия на окружающую среду, способов предотвращения и улавливания выбросов, методов очистки промышленных сточных вод, принципов работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков, основных технологий утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; принципов размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств; - правовых основ, правил и норм природопользования и экологической безопасности; - принципов и методов рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования. | Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:<br>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.<br>Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.<br>Тест:<br>«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества;<br>«4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества;<br>«3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%;<br>Фронтальный опрос<br>Тесты по темам «2» - если верные ответы составляют менее 50%. | |
| **Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины** | | |
| Умения: анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности | Практическая работа:<br>Оценка «5» - выполнение практической работы в объеме от 90% до 100 %.<br>Оценка «4» - выполнение практической работы в объеме от 70% до 90%.<br>Оценка «3» - выполнение практической работы в объеме от 50% до 70%.<br>Оценка «2» - выполнение практической работы в объеме менее 50 %. | Устный опрос, тестовые задания, рефераты, лабораторные работы |

## 6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398)